



Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Πρόγραμμα Εκπαίδευσης των Παιδιών
της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη
Ιπποκράτους 35, 5^{ος} όροφος, 10680 Αθήνα, τηλ: 210 3688508
Ηλεκ. ταχ: museduc@ecd.uoa.gr

Τριμηνιαία Έκθεση Διδακτικού Έργου (ΦΕ)

Σχολείο:

Όνοματεπώνυμο εκπαιδευτικού

Ειδικότητα .Φυσικός

Μάθημα που δίδαξε: Φυσικές Επιστήμες (Βιολογία Α Γυμν/σίου και κάποιες φορές Γεωγραφία Α Γυμν/σίου)

Μήνες: Φεβρουάριος, Μάρτιος, Απρίλιος και Μάιος

Να αναφερθείτε σε τρεις από τις Διδακτικές Ενότητες που μελετήθηκαν (αυτές που κατά την άποψή σας παρουσίασαν το μεγαλύτερο ενδιαφέρον)

Αρχικά εκθέτω τις «Παρατηρήσεις σχετικές με τα διδακτικά υλικά» καθώς είναι κοινές σε όλες τις διδακτικές ενότητες που παρουσίασα. Επίσης εκθέτω «Παρατηρήσεις σχετικά με τις μεθόδους διδασκαλίας που χρησιμοποίησα στην Ενισχυτική Διδασκαλία για τους μουσουλμανόπαιδες πάνω στο Αναλυτικό Πρόγραμμα»

Μετά προχωρώ στην έκθεση των τριών Διδακτικών Ενοτήτων

Παρατηρήσεις σχετικές με τα διδακτικά υλικά

Το μάθημα της Ενισχυτικής Διδασκαλίας (ΕΔ) έγινε φέτος (και κατά τη σύμφωνη γνώμη των συνεργατών του προγράμματος) πάνω στις γραμμές του αναλυτικού προγράμματος. Γι' αυτό και χρησιμοποιήθηκε κυρίως το διδακτικό υλικό του προγράμματος σπουδών της Α Γυμνασίου (ΑΠ) και λογισμικά που βασίζονται πάνω στο ΑΠ. Οι λόγοι που στηρίζουν αυτή την απόφαση είναι οι εξής:

Το πρόγραμμα ξεκίνησε στο μέσο της χρονιάς με πολύ αντίξοες συνθήκες

- 1) Οι μαθητές είχαν προγραμματισμένες δραστηριότητες ή/και φροντιστήρια τις ώρες της ΕΔ.
- 2) Τα λεωφορεία από τα χωριά είχαν προγραμματίσει δρομολόγια εντελώς άβολα (μετά την ΕΔ έφευγαν στις 7:30!)
- 3) Πολλοί μαθητές ήταν ήδη αποθαρρυνμένοι από την επαφή τους με το Γυμνάσιο και πολύ διστακτικοί στο μάθημα και
- 4) Η παραμονή μετά τις ώρες του σχολείου συνεπάγεται επιπλέον κούραση και πείνα. Οι περισσότεροι μαθητές δεν είχαν τη οικονομική δυνατότητα να φάνε έξω και δεν είναι και υγιεινή η καθημερινή διατροφή εκτός σπιτιού.



Σημείωση: Παρακαλούμε, να συμπληρώσετε το έντυπο και να το στείλετε ως συνημμένο στην ηλεκτρονική διεύθυνση elsotir@hotmail.com



Χρειαζόταν λοιπόν **ισχυρό και εμφανές κίνητρο και άμεσα αποτελέσματα για τις θυσίες που απαιτεί η ΕΔ από αυτά τα παιδιά**. Το κίνητρο αυτό ήταν 1) να χρειάζονται λιγότερο χρόνο προετοιμασίας στο σπίτι (αφού με την ΕΔ τους μένει λιγότερος χρόνος) και 2) η **άμεση** βελτίωση στην επίδοσή τους. Προφανώς και τα δύο επιτυγχάνονται με τη σύμπλευση της ΕΔ με το αναλυτικό πρόγραμμα.

Παρατηρήσεις σχετικά με τις μεθόδους διδασκαλίας που χρησιμοποίησα

Στη διδασκαλία της βιολογίας πέραν των δυσκολιών που αντιμετωπίζει η πλειονότητα των μαθητών, τα παιδιά της μειονότητας αντιμετωπίζει και τη δυσκολία που παρουσιάζουν οι όροι της βιολογίας.

Έτσι χρησιμοποιήθηκαν –όπως και στο κυρίως μάθημα- πολλές διδακτικές μέθοδοι και εργαλεία που δεν βασίζονται μόνο στη λεκτική αναπαραγωγή και στην ακουστική μνήμη.

Α) Χρησιμοποιήθηκαν εντατικά τα **προπλάσματα** του ανθρώπινου σκελετού και του ανθρώπινου σώματος. Μάλιστα από την αρχή δώσαμε όνομα (π.χ. Σωτήρης) σε κάθε πρόπλασμα και αναφερόμασταν σε αυτό με το όνομά του. Αυτό δημιουργεί αμεσότητα και διάθεση για χιούμορ. Βοήθησε τους μαθητές να ξεπεράσουν τις αναστολές τους, να μιλήσουν πιο ελεύθερα και να φοβούνται λιγότερο μη κάνουν λάθος.

Παρότρυνα τους μαθητές να παίζουν με τα προπλάσματα, να τα διαλύουν και να τα επιδιορθώνουν μόνοι τους. Αυτό δημιουργεί ένα κλίμα που επιτρέπει πρωτοβουλίες χωρίς τα συνεχή «μη» που έχουμε στο ελληνικό σχολείο. Η αμεσότητα που προέκυψε με την επαφή με το πρόπλασμα βοήθησε και στην ανάπτυξη της περιέργειας, σε καινούργιες απορίες που οι μαθητές «έψαξαν» να λύσουν.

Β) **ΤΠΕ** Καθώς επιμορφωνόμουν παράλληλα στις ΤΠΕ χρησιμοποίησα σχεδόν πάντα βιντεοπροβολέα με το λογισμικό της βιολογίας του ΠΙ καθώς και το λογισμικό DK_MMBODY. Η χρήση του λογισμικού έγινε και από τους μαθητές, καθώς παίξαμε μαζί πολλά από τα παιχνίδια που παρέχει το λογισμικό και επαναλάβαμε πολλά από τα βιντεάκια που παρέχει με απαίτηση των μαθητών. Έτσι οι μαθητές έπαιξαν πιο ενεργό ρόλο στο σχεδιασμό του μαθήματος και εξέφρασαν τις δικές τους ανάγκες για μάθηση.

Η χρήση των λογισμικών στη βιολογία θεωρώ ότι έχει αυξημένη αξία διότι

Ι) Δίνει εικόνα στο αντικείμενο (όργανο κλπ) και χρησιμοποιεί την οπτική μνήμη. Οι μαθητές που δεν ξέρουν καλά τα ελληνικά δυσκολεύονται να παρακολουθήσουν χωρίς τη χρήση εικόνας. Έτσι ο μαθητής συνδέει την εικόνα με το όνομα και δεν χάνει τη ροή.

ΙΙ) Είναι ο πιο αποδοτικός τρόπος για την αναφορά στη φυσιολογία των οργάνων και των συστημάτων δηλαδή στη «λειτουργία» τους, στα σημεία που χρειάζονται κίνηση (κίνηση αρθρώσεων, κίνηση μυών, λειτουργία οργάνων, κίνηση τροφής, αίματος κλπ)

ΙΙΙ) Η χρήση των λογισμικών και μόνο ως εναλλαγή (ακόμη) από τον πιο παραδοσιακό τρόπο διδασκαλίας πιο θεωρητικών μαθημάτων, κινεί το ενδιαφέρον και εξάπτει τον ενθουσιασμό των μαθητών.



Σημείωση: Παρακαλούμε, να συμπληρώσετε το έντυπο και να το στείλετε ως συνημμένο στην ηλεκτρονική διεύθυνση elsotir@hotmail.com



Γ) **Θεατρικό Παιγνίδι:** Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων χρησιμοποιήθηκε το θεατρικό παιγνίδι. Οι μαθητές έπαιζαν ρόλους οργάνων ή κυττάρων και αναπαρέστησαν το κυκλοφορικό σύστημα και το πεπτικό σύστημα με ταυτόχρονη αναγγελία του τι και γιατί το κάνουν. Να προσθέσω «και με πολλή δόση χιούμορ και θεατρινισμού» Αυτή η μέθοδος δημιουργεί οικειότητα ανάμεσα στους μαθητές και χρησιμοποιεί σε μεγάλο βαθμό τη μάθηση μέσα από τη συνεργατικότητα. Οι μαθητές αστεϊεύονται διορθώνουν ο ένας τον άλλον, εξερευνούν, εκπλήττονται, διαδρούν (interact). Ταυτόχρονα χρησιμοποιούν τις αφαιρετικές τους ικανότητες και «ενεργούν» σε πολλαπλές αναπαραστάσεις των φαινομένων που εξετάζουν (εικόνα-κίνηση-ομιλία-άκουσμα)

Δ) Αναφέρθηκε στην **ετυμολογία και ανάλυση** του όρου και κάναμε χρήση των συνθετικών των λέξεων.

Η ελληνική γλώσσα έχει ισχυρή αρχιτεκτονική δόμηση-σχεδόν μαθηματική- και έτσι με βασικούς κανόνες και χρήση βασικών αντωνυμιών κατανοούμε και δημιουργούμε πολλούς όρους της βιολογίας. Όταν αυτό γίνεται αντιληπτό και μάθουν οι μαθητές μερικές βασικές αντωνυμίες κατανοούν τον όρο τον επαναφέρουν πολύ ευκολότερα στη μνήμη τους και αναλύουν τους καινούργιους όρους μόνοι τους.

Έτσι π.χ. εάν γίνει αντιληπτή η χρήση των αντωνυμιών: διά-, συν-, εξ-, εισ, ανα- κλπ οι μαθητές αντιλαμβάνονται πολύ πιο εύκολα τις έννοιες και τις διαφορές στους όρους διάρθρωση, συνάρθρωση, εξάρθρωση, εισπνοή, εκπνοή, αναπνοή, διαπνοή, διάχυση κλπ

Όλα τα μαθήματα έγιναν μέσα σε ένα πολύ φιλικό κλίμα, με πολύ ενθουσιασμό, με πολύ διάθεση για χιούμορ και γέλιο. Ενθάρρυνα τα παιδιά να μιλάνε, να εκφράζουν τη γνώμη τους και τα συναισθήματά τους σε σχέση με αυτό που έβλεπαν στα ΤΠΕ, να ρωτάνε και να απαντάνε και λάθος, να συζητούν μεταξύ τους-ιδίως για βιολογία- και να γελάνε. Αρκεί να προσπαθούν να το λένε σε γλώσσα που και εγώ καταλάβαινα, όχι γιατί έτσι πρέπει, αλλά ώστε να μπορώ να συμμετέχω στην αντίδρασή τους. Καθώς ο αριθμός των μαθητών ήταν μικρός τον ενθουσιασμό και την αυτενέργεια των μαθητών ήταν εύκολο να τη χειριστώ και να επιδράσει θετικά χωρίς τον αποπροσανατολισμό από τους στόχους.

Να αναφερθείτε σε τρεις από τις Διδακτικές Ενότητες που μελετήθηκαν (αυτές που κατά την άποψή σας παρουσίασαν το μεγαλύτερο ενδιαφέρον)

1^η Διδακτική ενότητα: ... Μάθημα: Βιολογία Α΄ Γυμνασίου

Ενότητα: Ο σκελετός του ανθρώπου(5.4 α΄ μέρος)

Ζήτημα / Ζητήματα που τέθηκαν προς συζήτηση:



Σημείωση: Παρακαλούμε, να συμπληρώσετε το έντυπο και να το στείλετε ως συνημμένο στην ηλεκτρονική διεύθυνση elsotir@hotmail.com



- 1) Ο πολλαπλός ρόλος του σκελετού του ανθρώπου: στήριξη και κίνηση σε συνδυασμό με το μυϊκό σύστημα , προστασία οργάνων (εγκέφαλος, καρδιά, πνεύμονες)
 - 2) Τα βασικά δομικά συστατικά των οστών
 - 3) Οι κατηγορίες των οστών ανάλογα με τη μορφολογία τους και ανάλογα με την θέση τους στο ανθρώπινο σώμα.
 - 4) Τα είδη των αρθρώσεων και γιατί ονομάζονται έτσι.
 - 5) Οι βλάβες του σκελετού και μερικοί επιστημονικοί τρόποι διάγνωσής τους
- Εναλλακτικές απόψεις που υποστηρίχθηκαν από τους/τις μαθητές/τριες:**

- A) Οι μαθητές δεν έχουν εκτιμήσει την προστασία που παρέχει η μορφολογία του σκελετού στα πολύ σημαντικά όργανα του ανθρώπου (και γενικά των θηλαστικών).
- B) Συνδέουν το σκελετό με στήριξη , αλλά όχι με κίνηση και το μυϊκό σύστημα με κίνηση αλλά όχι με στήριξη
- Γ) Οι μαθητές που δεν έχουν τα ελληνικά ως μητρική γλώσσα δυσκολεύονται πολύ να κατανοήσουν και να επαναφέρουν στη μνήμη τους τις ονομασίες και των κατηγοριών των οστών, και των κατηγοριών των αρθρώσεων και των ονομάτων από τις βλάβες του σκελετού.

Άποψη που επικράτησε τελικά:

Ο σκελετός του ανθρώπου παρέχει προστασία σε βασικά όργανα του ανθρώπου.
Η μορφολογία των οστών είναι άμεσα συνδεδεμένη με τη θέση τους στο σώμα και τη χρήση τους.

Ο σκελετός συνεργάζεται με το μυϊκό σύστημα για να παρέχουν στήριξη και κίνηση στον άνθρωπο.

Τρόπος με τον οποίο επικράτησε η άποψη: Χρησιμοποιήθηκε πρόπλασμα σκελετού και εποπτικό υλικό (ΤΠΕ) από το λογισμικό της Βιολογίας του ΠΙ καθώς και του προγράμματος DK_MMBODY.

- 1) Δώσαμε όνομα στο πρόπλασμα του σκελετού
- 2) Με το λογισμικό της βιολογίας, με το πρόπλασμα και με ερωτήσεις για τη μορφή του κρανίου, του θώρακα και της σπονδυλικής στήλης προσπάθησα να καθοδηγήσω τους μαθητές στην ανακάλυψη του ρόλου του σκελετού στη προστασία οργάνων.

Ανακαλέσαμε εμπειρίες από τα κόκκαλα των πουλερικών που τρώμε για την δομή των οστών. Χρησιμοποιήσαμε και το λογισμικό για την παρουσίαση της δομής των οστών.

Στο πρόπλασμα και στο λογισμικό παρατηρήσαμε τη μορφολογία των οστών και ανακαλύψαμε ότι διαφορετικά μέρη του σώματος απαιτούν διαφορετική μορφολογία οστών. Τα άκρα χρειάζονται «μακρυνά» οστά. Οι πολύπλοκες κινήσεις χρειάζονται κοντά οστά και ο εγκέφαλος που χρειάζεται προστασία πλατιά οστά (εξηγούμε και τα λόγια ελληνικά που χρησιμοποιούνται- συνδυάζουμε με λέξεις που ήδη γνωρίζουν όπως πλατεία κλπ)

Η άρνηση του προπλάσματος να σταθεί όρθιο χωρίς μύες βοηθάει αρκετά ώστε να αντιληφθούν οι μαθητές ότι ακόμη και για τη στήριξη συνεργάζεται το μυϊκό σύστημα
Προχωρήσαμε στις αρθρώσεις με επίδειξη συναρθρώσεων και διαρθρώσεων με τη



Σημείωση: Παρακαλούμε, να συμπληρώσετε το έντυπο και να το στείλετε ως συνημμένο στην ηλεκτρονική διεύθυνση elsotir@hotmail.com



Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Πρόγραμμα Εκπαίδευσης των Παιδιών
της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη
Ιπποκράτους 35, 5^{ος} όροφος, 10680 Αθήνα, τηλ: 210 3688508
Ηλεκ. ταχ: museduc@ecd.uoa.gr

βοήθεια του λογισμικού. Εξήγησα τη χρήση των αντωνυμιών μπροστά στο κοινό συνθετικό άρθρωση και επιχειρήσαμε να βρούμε μόνοι μας μετά την έννοια του όρου «εξάρθρωση». Με πολύ μεγάλη επιτυχία και αργότερα στην «ανάλυση» τέτοιων όρων. Έτσι θίξαμε το θέμα κακώσεις των οστών και των αρθρώσεων και αναλύσαμε τους όρους. Είδαμε και τις εικόνες από τις ακτίνες –X του DK_MMBODY

Παρατηρήσεις σχετικές με τα διδακτικά υλικά: Παρακαλώ δείτε συγκεντρωτικές παρατηρήσεις στην αρχή της έκθεσης

2^η Διδακτική ενότητα: : Βιολογία Α΄ Γυμνασίου

Ενότητα: Το κυκλοφορικό σύστημα του ανθρώπου(3.4 γ΄ μέρος- Το αίμα)

Ζήτημα / Ζητήματα που τέθηκαν προς συζήτηση:

Ένα πολύ καλά συγχρονισμένο γεγονός έδωσε το έναυσμα να ξεκινήσουμε την ενότητα αυτή. Ένας από τους μαθητές κατηγορήθηκε ότι δάγκωσε δυνατά ένα συμμαθητή του. Αν και δεν υπήρξε ρήξη του δέρματος, ήταν μια καταπληκτική ευκαιρία να εξερευνήσουμε με τους μαθητές το ρόλο των λευκών αιμοσφαιρίων και των αιμοπεταλίων, με τη βοήθεια του λογισμικού DK_MMBODY. Έτσι εξετάσαμε όλα τα συστατικά του αίματος και τον ρόλο τους

Εναλλακτικές απόψεις που υποστηρίχθηκαν από τους/τις μαθητές/τριες:

- 1)Ο μαθητής που δαγκώθηκε δεν έπαθε και τίποτε, δεν ήταν επικίνδυνο
- 2)Οι μαθητές αναγνωρίζουν το αίμα χωρίς να αντιλαμβάνονται την σημασία του και δεν το συσχετίζουν με τη μεταφορά ουσιών, την άμυνα του οργανισμού, τη μεταφορά οξυγόνου.
- 3)Αντιστέκονται στην ιδέα ότι το αίμα είναι κυρίως νερό, κύτταρα και χημικές ουσίες. Πολλές φορές αναφέρουν ότι το πλάσμα «κουβαλάει» το αίμα
- 4)Δεν συσχετίζουν το κόκκινο χρώμα του αίματος με την παρουσία ερυθρών αιμοσφαιρίων.
- 5)Μπερδεύονται με το μπλε χρώμα που συμβολίζει αίμα πλούσιο σε CO₂

Άποψη που επικράτησε τελικά:

Αφού εξερευνήσαμε τη σύσταση του αίματος και το ρόλο του καθενός από τα συστατικά του καταλήξαμε στο εξής:

Το αίμα είναι κόκκινο γιατί έχει «ερυθρά» αιμοσφαίρια

Παρ' όλη τη προστασία που μας παρέχουν τα «λευκά» αιμοσφαίρια καλό είναι να μη δημιουργούμε πληγές στο δέρμα γιατί είναι δυνατή η εισαγωγή ισχυρών μικροβίων. Παράλληλα αντιληφθήκαμε πως το σταμάτημα της αιμορραγίας βασίζεται στη δράση των αιμοπεταλίων που συντελούν στη πήξη του αίματος.

Τρόπος με τον οποίο επικράτησε η άποψη: Υπήρξε συζήτηση μεταξύ των μαθητών που έχουν ακούσει για τα μικρόβια κλπ στη καθημερινή τους ζωή.



Σημείωση: Παρακαλούμε, να συμπληρώσετε το έντυπο και να το στείλετε ως συνημμένο στην ηλεκτρονική διεύθυνση elsotir@hotmail.com



Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Πρόγραμμα Εκπαίδευσης των Παιδιών
της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη
Ιπποκράτους 35, 5^{ος} όροφος, 10680 Αθήνα, τηλ: 210 3688508
Ηλεκ. ταχ: museduc@ecd.uoa.gr

Έκαναν μερικές σκέψεις των μαθητών πάνω στο γιατί δεν πεθαίνουμε με κάθε τραυματισμό μας. Κάναμε χρήση των λογισμικού DK_MMBODY και εξερεύνησή των πολύ ωραίων εικόνων που έχει για τα κύτταρα του αίματος και είδαμε γιατί τα ονομάζουμε ερυθρά (κόκκινα), και λευκά(άσπρα). Είδαμε τα λευκά σε δράση. Το λογισμικό έχει επίσης πολύ ενδιαφέρουσες αναπαραστάσεις των αιμοπεταλίων και της διαδικασίας βήμα με βήμα πήξης του αίματος.

Παρατηρήσεις σχετικές με τα διδακτικά υλικά: Παρακαλώ δείτε συγκεντρωτικές παρατηρήσεις στην αρχή της έκθεσης

3^η Διδακτική ενότητα:

Ενότητα: Το κυκλοφορικό σύστημα του ανθρώπου(3.4 α' κ β μέρος- Η κυκλοφορία του αίματος, αιμοφόρα αγγεία-καρδιά) (πάνω από δυο ώρες)

Ζήτημα / Ζητήματα που τέθηκαν προς συζήτηση:

- 1) Γιατί έχουμε κυκλοφορία αίματος;
- 2) Πως γίνεται η κυκλοφορία του αίματος στο σώμα μας
- 3) Τα είδη των αιμοφόρων αγγείων, οι διαφορές τους και γιατί υπάρχουν αυτές οι διαφορές
- 4) Ο ρόλος της καρδιάς

Εναλλακτικές απόψεις που υποστηρίχθηκαν από τους/τις μαθητές/τριες:

Όλα τα αγγεία είναι φλέβες.

Οι φλέβες είναι μπλέ. Το αίμα που είναι στις φλέβες είναι «βρώμικο»

Το αίμα που είναι σε *όλες* τις φλέβες είναι πλούσιο σε CO₂

Η καρδιά καθαρίζει το αίμα

Άποψη που επικράτησε τελικά:

Γενικά συμβαδίσουμε με τις γνώσεις που έχουμε από τη βιολογία. Η άποψη για το αν το αίμα που είναι πλούσιο σε CO₂ είναι «βρώμικο» μου τέθηκε από μια μαθήτρια σε αρκετές περιπτώσεις που μου δείχνει ότι παρά την εκλογίκευση του όρου δεν είναι εύκολο να ανασκευαστεί αυτή η άποψη, ιδίως λόγω πολιτισμικών βιωμάτων.

Τρόπος με τον οποίο επικράτησαν οι απόψεις -- καινοτόμες δράσεις:

Κάναμε συζήτηση και με τη μέθοδο της καθοδηγούμενης ανακάλυψης προσπάθησα να τους οδηγήσω στα συμπεράσματα: το καλύτερο μέσο για τη μεταφορά ουσιών στον άνθρωπο μάλλον είναι υγρό (έναντι του στερεού ή του αέριου)

Κάναμε χρήση ΤΠΕ για την εξερεύνηση των αιμοφόρων αγγείων. Οι μαθητές θυμούνται τις διαφορές καλύτερα μετά από τις εικόνες των διατομών των αγγείων και



Σημείωση: Παρακαλούμε, να συμπληρώσετε το έντυπο και να το στείλετε ως συνημμένο στην ηλεκτρονική διεύθυνση elsotir@hotmail.com



Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Πρόγραμμα Εκπαίδευσης των Παιδιών
της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη
Ιπποκράτους 35, 5^{ος} όροφος, 10680 Αθήνα, τηλ: 210 3688508
Ηλεκ. ταχ: museduc@ecd.uoa.gr

ιδίως μετά από την εξερεύνηση της λειτουργία της καρδιάς όταν κατανοούν τους λόγους που είναι έτσι τα αγγεία.

Κάναμε χρήση ΤΠΕ για την αναπαράσταση της ροής του αίματος. Η συζήτηση πάνω στις καύσεις που γίνονται στα κύτταρα επίσης βοηθά στο να συνδυάσουν οι μαθητές το πώς με το γιατί γίνεται έτσι η ροή του αίματος.

Συνεχίσαμε με συζήτηση για το λόγο που η καρδιά μας χτυπά γρήγορα και δυνατά όταν τρέχουμε για να ανακαλύψουμε το ρόλο της καρδιάς. Κάναμε χρήση του λογισμικού για την κίνηση του αίματος μέσα στη καρδιά.

Καινοτόμες δράσεις:

Στη τελευταία ώρα που συζητήθηκε το κυκλοφορικό «σκαρώσαμε» και ένα θεατρικό. Δυο μαθητές ανέλαβαν τους ρόλους των ερυθρών αιμοσφαιρίων, ένας γεροδεμένος της καρδιάς, δύο τους ρόλους δυο κυττάρων και άλλος ένας των πνευμόνων. Οι μαθητές εξηγούσαν ποιοι είναι, τι κάνουν και γιατί το κάνουν και το σχολικό εργαστήριο έγινε το σώμα, με διαδρομές ανάμεσα στα θρανία που ήταν οι φλέβες και με καθίσματα που έγιναν βαλβίδες κλπ'. Ίσως ήταν η πιο διασκεδαστική στιγμή της ΕΔ.

Παρατηρήσεις σχετικές με τα διδακτικά υλικά: παρακαλώ δείτε την αρχή αυτής της έκθεσης

Ημερομηνία

Υπογραφή:

**ΠΑΡΑΚΑΛΟΥΜΕ, ΜΗ ΞΕΧΑΣΕΤΕ ΝΑ ΑΠΑΝΤΗΣΕΤΕ ΣΤΙΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ
ΠΟΥ ΑΚΟΛΟΥΘΟΥΝ!!!**



Σημείωση: Παρακαλούμε, να συμπληρώσετε το έντυπο και να το στείλετε ως συνημμένο στην ηλεκτρονική διεύθυνση elsotir@hotmail.com



Κρίσεις σχετικές με την ευρύτερη συμμετοχή στο πρόγραμμα της Ενισχυτικής Διδασκαλίας (ΕΔ) [μπορούν να κατατεθούν και ανωνύμως]

Παρακαλούμε, να απαντήσετε στα παρακάτω ερωτήματα.

1. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι το πρόγραμμα της ΕΔ ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες σας;

<i>Καθόλου</i>	<i>Λίγο</i>	<i>Αρκετά</i>	<i>Πολύ</i>	<i>Πάρα πολύ</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

4

Αιτιολογήστε συνοπτικά την απάντησή σας: Παρακαλώ δείτε τα «θετικά σημεία»

2. Ποια νομίζετε ότι ήταν τα **δυνατά/ θετικά** σημεία του προγράμματος;

Βοήθησε πολύ τους μαθητές να ανοιχτούν, να μιλήσουν να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση, ακόμη και να κάνουν παρέες και να συνεργαστούν. Ένα εμφανές παράδειγμα αποτελεί ένα παιδί που σταμάτησε να κεκεδίζει. Το πρόγραμμα τους βοήθησε στη σχολική τους επίδοση και τους έκανε να είναι περήφανοι για τον εαυτό τους και να συμμετέχουν στη σχολική διδακτική ώρα. Τους βοήθησε να ενταχθούν ισότιμα στη τάξη και να ανοίξουν το μυαλό τους. Να τολμούν να γνωρίσουν με λιγότερη επιφύλαξη και να προβληματιστούν πάνω στις άλλες κουλτούρες που υπάρχουν δίπλα τους.

3. Ποια νομίζετε ότι ήταν τα **αδύνατα** σημεία του προγράμματος;

Το γεγονός ότι το πρόγραμμα ξεκίνησε αργά ήταν πολύ αρνητικό για την οργάνωση γιατί : 1) Οι μαθητές είχαν προγραμματισμένες δραστηριότητες ή/και φροντιστήρια τις ώρες της ΕΔ. 2) Τα λεωφορεία από τα χωριά είχαν προγραμματίσει δρομολόγια εντελώς άβολα (μετά την ΕΔ έφευγαν στις 7:30!) και 3) Πολλοί μαθητές ήταν ήδη αποθαρρυσμένοι από την επαφή τους με το Γυμνάσιο και πολύ διστακτικοί στο μάθημα.

4. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επιτεύχθηκε καθένα από τα παρακάτω στο πλαίσιο του προγράμματος της ΕΔ; (1= καθόλου 5= πάρα πολύ)

Στα παρακάτω απαντώ με 3 γιατί θεωρώ ότι ήδη ήμουν προβληματισμένη πάνω σε αυτά τα ζητήματα, λόγω της εμπειρίας μου με καλλιτεχνικά γυμνάσια και λύκεια και της προσωπικής μου εμπειρίας από τις μεταπτυχιακές σπουδές και τη μακροχρόνια παραμονή μου στο εξωτερικό. Έχω υπάρξει και εγώ «μαθήτρια» σε γλώσσα άλλη από τη μητρική μου Θεωρώ ότι γενικά, εάν δεν είχα ήδη αυτή τη προσωπική εμπειρία ο χαρακτηρισμός των παρακάτω θα ήταν 4 ή 5.



Σημείωση: Παρακαλούμε, να συμπληρώσετε το έντυπο και να το στείλετε ως συνημμένο στην ηλεκτρονική διεύθυνση elsotir@hotmail.com



Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Πρόγραμμα Εκπαίδευσης των Παιδιών
της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη
Ιπποκράτους 35, 5^{ος} όροφος, 10680 Αθήνα, τηλ: 210 3688508
Ηλεκ. ταχ: museduc@ecd.uoa.gr

Μου δόθηκε η ευκαιρία να συζητήσω και να προβληματιστώ για την εκπαιδευτική πράξη γενικά	3
Κατανόησα καλύτερα θέματα συνύπαρξης παιδιών από διαφορετικές ομάδες στην τάξη	4
Απέκτησα περισσότερες γνώσεις σχετικά με τη διδασκαλία διαφορετικών ομάδων μαθητών	3
Ανέπτυξα δεξιότητες αποτελεσματικής διαχείρισης διαφορετικών ομάδων μαθητών στην τάξη	3

5. Γενικά, πόσο ικανοποιημένος /η είστε από την υλοποίηση του προγράμματος της ΕΔ (1= καθόλου 5= πάρα πολύ);

Θα απαντήσω με το σκεπτικό ότι η ΕΔ ήταν πάνω στο αναλυτικό πρόγραμμα όπως την υλοποιήθηκε και όχι με το διδακτικό υλικό που είναι στην ιστοσελίδα

Ως προς τους στόχους	4
Ως προς το περιεχόμενο	4
Ως προς τη μέθοδο	4
Ως προς τη στήριξη της διδακτικής πράξης	5
Ως προς τη συνεργασία με τους υπευθύνους	4
Ως προς το εκπαιδευτικό υλικό	-
Ως προς την επάρκεια της επιστημονικής ομάδας	4
Ως προς την οργάνωση	3

6. Τελικά, με βάση τη συμμετοχή σας στο πρόγραμμα της ΕΔ, θεωρείτε ότι είναι εφικτό να τροποποιήσετε τη διδακτική σας πρακτική; Αιτιολογήστε συνοπτικά την άποψή σας. Όπως ανέφερα παραπάνω, θεωρώ ότι ήδη ήμουν προβληματισμένη πάνω σε αυτά τα ζητήματα, λόγω της εμπειρίας μου με καλλιτεχνικά γυμνάσια και λύκεια και της προσωπικής μου εμπειρίας από τις σπουδές μου και τη παραμονή μου στο εξωτερικό. Έχω βιώσει προσωπικά πολλές από τις δυσκολίες που βιώνουν αυτά τα παιδιά. Έτσι έχω υιοθετήσει μια διδακτική πρακτική που πιστεύω ότι αποδίδει και στους μουσουλμανόπαιδες (με την προϋπόθεση του έξτρα χρόνου που παρέχει η ΕΔ.) Είναι όμως ενθαρρυντικό για μένα να έρχονται τέτοια προγράμματα που ενισχύουν αυτές τις πιο εναλλακτικές προσεγγίσεις.

Ευχαριστούμε για τη συνεργασία



Σημείωση: Παρακαλούμε, να συμπληρώσετε το έντυπο και να το στείλετε ως συνημμένο στην ηλεκτρονική διεύθυνση elsotir@hotmail.com