



Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Πρόγραμμα Εκπαίδευσης των Παιδιών
της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη
Ιπποκράτους 35, 5^{ος} όροφος, 10680 Αθήνα, τηλ: 210 3688508
Ηλεκ. ταχ: museduc@ecd.uoa.gr



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΕΚΘΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

Μάθημα: ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ
Όνομα καθηγητή/τριας :.....

Σχολείο & Τμήμα:
Ημερομηνία:

I. Μαθησιακή Εξέλιξη των Μαθητών/Ενισχυτική Διδασκαλία (ΕΔ)

α/α	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΗ	Περιγραφή και σχολιασμός της συμμετοχής στην ΕΔ (συχνότητα παρουσιών, συμμετοχή στο μάθημα, αυτοπεποίθηση, τεκμήρια σχετικά με την «ποιότητα» της συμμετοχής, κάποια σημαντικά – κατά την άποψή σας – μαθησιακά γεγονότα).	Εξέλιξη της επίσημης βαθμολογίας (στο αντίστοιχο της ΕΔ μάθημα στο κανονικό πρόγραμμα) σε συνεργασία με τον/την εκπαιδευτικό του κανονικού ωραρίου (εάν δεν συμπίπτουν)	Σχολιασμός της πιθανής επίδρασης του προγράμματος της ΕΔ στην επίδοση στο αντίστοιχο μάθημα στο κανονικό πρόγραμμα (να αναφέρετε τεκμήρια που να συνδέουν την ποιότητα της συμμετοχής του/της μαθητή/τριας στην ΕΔ με την επίδοσή του/της στο κανονικό ωράριο)
1	xxxxxxxxxxxxx	Μαθητής με πολλές χαμένες χρονιές, εξαιρετικά φιλότιμος, αποτέλεσε τον κάμεραμαν στις βιντεοσκοπήσεις των πειραμάτων με υπέροχη δουλειά, που όταν την παρουσίασα στην τάξη εντυπωσίασε τους συμμαθητές του.	Α 3μηνο:10 Β 3μηνο:12 Γ 3μηνο: 13	Η συμμετοχή του έγινε αισθητή στην τάξη, ανέπτυξε τις ικανότητές του και η υπευθυνότητα που επέδειξε στις δραστηριότητες της ενισχυτικής, τον έκαναν ήρεμο και καλύτερο στην τάξη.
2	xxxxxxxxxxxxx	Ο ορισμός της «χαράς», μαθητής που ήθελε να ωφεληθεί, με μεγάλη προσπάθεια να μάθει και να καλύψει τα κενά του.	Α 3μηνο:14 Β 3μηνο:13 Γ 3μηνο: 12	Πολύ ενεργός στο μάθημα, η ωφέλεια είναι εμφανής, προσπαθεί να καλύψει το γραπτό του λόγο, με πολύ χαρά και όρεξη.

Σημείωση: Παρακαλούμε, να συμπληρώσετε το έντυπο και να το στείλετε ως συνημμένο στην ηλεκτρονική διεύθυνση elsotir@hotmail.com



Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Πρόγραμμα Εκπαίδευσης των Παιδιών
της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη
Ιπποκράτους 35, 5^{ος} όροφος, 10680 Αθήνα, τηλ.: 210 3688508
Ηλεκ. ταχ: museduc@ecd.uoa.gr



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

3	xxxxxxxxxxxxx	Μαθητής με ικανότητες χωρίς απουσίες , με χαμηλή αυτοπεποίθηση αλλά με μεγάλη δύναμη και προσπάθεια.	A 3μηνο:10 B 3μηνο:13 Γ 3μηνο: 16	Αρκετά καλή η παρουσία του , με αισθητή την κατακτημένη αυτοπεποίθηση και με έκδηλη χαρά όταν πετυχαίνει τους στόχους του.
4	xxxxxxxxxxxxx	Πολύ καλό παιδί , παρακολούθησε ελάχιστα μαθήματα λόγω μεταφοράς του με ταξί στο χωριό του	A 3μηνο:15 B 3μηνο:14 Γ 3μηνο: 14	Πολύ ικανός , δυστυχώς δεν ωφελείται από το πρόγραμμα.
5	xxxxxxxxxxxxx	Χαμηλών τόνων μαθητής , δε θέτει ιδιαίτερους στόχους , αλλά πολύ χαρούμενος με τη συμμετοχή του στην ομάδα και με μέτρια προσπάθεια.	A 3μηνο:13 B 3μηνο:13 Γ 3μηνο: 12	Η χαρούμενη εικόνα είναι εμφανής στην τάξη κυρίως από το χιούμορ, παρά από την απόδοση. Προσπαθεί όμως και δεν παραιτείται.
6	xxxxxxxxxxxxx	Έξυπνος με καλή συμμετοχή στο πρόγραμμα , η επικοινωνία βελτίωσε τον προφορικό του λόγο , αν και έχει αρκετές χρονιές χαμένες.	A 3μηνο:10 B 3μηνο:11 Γ 3μηνο: 13	Αφανής στο πρώτο τρίμηνο, αρκετά ενισχυμένη η παρουσία το στο δεύτερο. Η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης τον έκανε σίγουρο και περισσότερο χαρούμενο.
7	xxxxxxxxxxxxx	Μαθητής με πολυετή παρουσία στο σχολείο , πολύ καλός στη χρήση του Η/Υ ήταν αυτός που έκανε όλη τη δουλειά στο Monie Maker, στις ταινίες μας με τα πειράματα.	A 3μηνο:13 B 3μηνο:12 Γ 3μηνο: 12	Κάθεται αμίλητος , περιμένοντας υπομονετικά να περάσει η ώρα του μαθήματος , συμμετέχει λίγο στο μάθημα , νιώθει λίγο «μεγάλος» σε σχέση με του συμμαθητές του.

Σημείωση: Παρακαλούμε, να συμπληρώσετε το έντυπο και να το στείλετε ως συνημμένο στην ηλεκτρονική διεύθυνση elsotir@hotmail.com



Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Πρόγραμμα Εκπαίδευσης των Παιδιών
της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη
Ιπποκράτους 35, 5^{ος} όροφος, 10680 Αθήνα, τηλ.: 210 3688508
Ηλεκ. ταχ: museduc@ecd.uoa.gr



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

8	xxxxxxxxxxxx	Έξυπνος μαθητής με συνεχή παρουσία στην ενισχυτική, με μεγάλη ενέργεια που διοχετεύεται σε δραστηριότητες με λιγότερο κόπο και λιγότερη σχέση με τα μαθήματα.	A 3μηνο:12 B 3μηνο:11 Γ 3μηνο: 12	Αδιάφορη η παρουσία του στην τάξη, όχι από αδυναμία αλλά από επιλογή. Είναι όμως υπάκουος και ευτυχώς που βρίσκεται στην ενισχυτική γιατί έχει κάποιον, έστω και μικρό κέρδος.
9	xxxxxxxxxxxx	Μαθητής που έχει συμμετοχή, ανακάλυψε το καλό του μυαλό στην ενισχυτική, γιατί δε μιλά καλά ελληνικά και αυτό τον αδικεί, ενισχύθηκε αρκετά και φέτος από το πρόγραμμα.	A 3μηνο:11 B 3μηνο:10 Γ 3μηνο: 12	Η παρουσία του στην τάξη είναι σχεδόν αδιάφορη, γιατί δεν μιλά καλά και αυτό τον κάνει αρκετά εσωστρεφή.
10	xxxxxxxxxxxx	Η παρουσία του είναι τακτική, αν και προκαλεί τους συμμαθητές του και αυτοί του το ανταποδίδουν απορρίπτοντας και απομονώνοντας τον από την ομάδα. Έχει εριστική συμπεριφορά και πάντα έναν κακό λόγο για όλους...	A 3μηνο:10 B 3μηνο:10 Γ 3μηνο: 09	Παρουσία δυναμική με όλα τα στοιχεία της αγένειας που τον χαρακτηρίζουν, δυστυχώς όλο το μυαλό του το διοχετεύει σε μηχανορραφίες, παρά στο διάβασμα. Αν ο σαρκασμός και η αγένεια βαθμολογούνταν θα έπαιρνε άριστα.
11	xxxxxxxxxxxx	Μαθήτριά χαρούμενη, όμορφη με συνεχή παρουσία στο πρόγραμμα. Συμμετείχε στη δημιουργία βίντεο, με πειράματα που κάναμε, με υπευθυνότητα και ηγετικά προσόντα.	A 3μηνο:10 B 3μηνο:12 Γ 3μηνο: 13	Μέτρια απόδοση, αλλά με υψηλή αυτοπεποίθηση και αισιόδοξη αύρα.
12	xxxxxxxxxxxx	Μαθήτριά με αρκετές απουσίες, ικανή αλλά... γκρινιάρια. Θα μπορούσε να είχε ωφεληθεί περισσότερο, αν κατάφερε να ξεπεράσει τα προβλήματα που την απασχολούν και να βρεί διέξοδο στο διάβασμα.	A 3μηνο:10 B 3μηνο:13 Γ 3μηνο: 13	Στο μάθημα ασχολείται περισσότερο με αυτά που κάνουν οι άλλες μαθήτρες, παρά με τον εαυτό της. Μέτρια απόδοση και ανασφάλεια χαρακτηρίζουν την παρουσία της στην τάξη.

Σημείωση: Παρακαλούμε, να συμπληρώσετε το έντυπο και να το στείλετε ως συνημμένο στην ηλεκτρονική διεύθυνση elsotir@hotmail.com



Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Πρόγραμμα Εκπαίδευσης των Παιδιών
της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη
Ιπποκράτους 35, 5^{ος} όροφος, 10680 Αθήνα, τηλ.: 210 3688508
Ηλεκ. ταχ: museduc@ecd.uoa.gr



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

13	xxxxxxxxxxxxx	Έξυπνο κορίτσι, με ικανότητες που δεν καλλιεργεί από επιλογή. Η παρουσία στο πρόγραμμα δε χαρακτηρίζεται από συνέπεια, μάλλον από ενδιαφέρον στις δραστηριότητες και χωρίς μεγάλη δημιουργικότητα.	A 3μηνο:12 B 3μηνο:12 Γ 3μηνο: 13	Αδιάφορη επίδοση, χωρίς ενδιαφέρον και μάλλον η κοινωνικοποίηση την απασχολεί, παρά η πρόοδος της.
14	xxxxxxxxxxxxx	Συνεχής η παρουσία στο πρόγραμμα με μικρά οφέλη μαθησιακά, αλλά με αρκετά οφέλη στην εδραίωση της αυτοπεποίθησης και της αυτοεκτίμησης, με αποτέλεσμα να φαίνεται πιο χαρούμενη και ικανοποιημένη.	A 3μηνο:10 B 3μηνο:10 Γ 3μηνο: 13	Μικρή συμμετοχή και παρουσία στην τάξη, αλλά αρκετά έντονη η φιλική της προσέγγιση στους άλλους μαθητές, με θετική την αλληλεπίδραση με αυτούς.
15	xxxxxxxxxxxxx	Η μαθήτριά έχει συνεχή συμμετοχή, φιλότιμη προσπάθεια και εμφανή την άνοδό της. Πάντοτε θετική στις αποφάσεις της ομάδας, ένα πολύ καλό και πρόσχαρο παιδί.	A 3μηνο:11 B 3μηνο:12 Γ 3μηνο: 14	Η συμμετοχή της στην τάξη έχει ξαφνιάσει τους άλλους συμμαθητές της, κάποιες φορές, εξαιτίας της ουδέτερης στάσης της, μαθήτριά με άνοδο και θετική προοπτική.
16	xxxxxxxxxxxxx	Θα χαρακτηρίζα τη μαθήτριά αρκετά έξυπνη και εξαιτίας της κακής χρήσης των ελληνικών, ελαφρά εσωστρεφής. Στις ασκήσεις πάντα τις λύνει πρώτη και βοηθά την αδερφή της που αγαπά και νοιάζεται. Συνεχής η συμμετοχή της στο πρόγραμμα, ακόμα και όταν ήταν άρρωστη.	A 3μηνο:12 B 3μηνο:14 Γ 3μηνο: 16	Πολύ καλή η πρόοδος της, συγκινητική η προσπάθειά της στο μάθημα, ιδιαίτερα όταν απαντά μονολεκτικά όχι από αδυναμία γνώσης, αλλά χρήσης λέξεων.
17	xxxxxxxxxxxxx	Από τις μαθήτρίες που έχουν συνεχή παρουσία, πολύ προσπάθεια και καλόιαρδη συμμετοχή σε όλες τις δραστηριότητες.	A 3μηνο:12 B 3μηνο:13 Γ 3μηνο: 15	Πολύ καλή συμμετοχή, μεγάλη προσπάθεια και αν αυτό συνεχιστεί θα έχει πολύ μεγάλη πρόοδο που σε συνδυασμό με τον καλό της χαρακτήρα, θα είναι ότι καλύτερο.

Σημείωση: Παρακαλούμε, να συμπληρώσετε το έντυπο και να το στείλετε ως συνημμένο στην ηλεκτρονική διεύθυνση elsotir@hotmail.com



Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Πρόγραμμα Εκπαίδευσης των Παιδιών
της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη
Ιπποκράτους 35, 5^{ος} όροφος, 10680 Αθήνα, τηλ.: 210 3688508
Ηλεκ. ταχ: museduc@ecd.uoa.gr



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

18	xxxxxxxxxx	Μαθήτρια με συνεχή παρουσία, η έκπληξή μου ήταν μεγάλη όταν άρχισε να σηκώνει χέρι και να συμμετέχει στο μάθημα της ενισχυτικής, γιατί είναι ένα κορίτσι που δίνει την εντύπωση ότι καταλαβαίνει λίγα και επειδή μιλάει ελάχιστα, συμπεραίνει κανείς ότι δεν μπορεί να καταφέρει και πολλά.	Α 3μηνο:10 Β 3μηνο:10 Γ 3μηνο: 13	Αδιάφορη η παρουσία της, είναι η μεγάλη μου χαρά, όταν σηκώνει χέρι και απαντά μπροστά στην τάξη σε απλές ερωτήσεις, έστω και λαθασμένα.
----	------------	---	---	--

II. Διδακτικό Έργο

Να αναφερθείτε σε τρεις από τις Διδακτικές Ενότητες που μελετήθηκαν (αυτές που κατά την άποψή σας παρουσίασαν το μεγαλύτερο ενδιαφέρον)

1^η Διδακτική ενότητα

Ζήτημα / Ζητήματα που τέθηκαν προς συζήτηση: Η υδροστατική πίεση στον πάτο σε ποτήρια με μεγάλη διάμετρο και σε ποτήρια με μικρή διάμετρο: Ποιο ποτήρι δέχεται μεγαλύτερη υδροστατική πίεση; Έχει σημασία το βάρος του νερού; Το νερό στα φράγματα υπακούει στον ίδιο κανόνα;

Εναλλακτικές απόψεις που υποστηρίχθηκαν από τους/τις μαθητές/τριες: Οι μαθητές πιστεύουν ότι τα ποτήρια με τη μεγαλύτερη διάμετρο δέχονται περισσότερη πίεση. Όσο περισσότερο νερό, τόσο μεγαλύτερη η πίεση που ασκείται στον πάτο του ποτηριού.

Άποψη που επικράτησε τελικά: Η υδροστατική πίεση είναι ανεξάρτητη του βάρους του νερού. Εξαρτάται μόνο από το ύψος της στάθμης του νερού μέσα στο ποτήρι. Όταν λοιπόν έχουμε ποτήρια με διαφορετική διάμετρο, με το νερό στο ίδιο ύψος έχουμε την ίδια υδροστατική πίεση στους πάτους των ποτηριών.

Τρόπος με τον οποίο επικράτησε η άποψη: Μέτρηση της υδροστατικής πίεσης με το μανόμετρο. Κάναμε μετρήσεις σε ίδια βάθη και καταγράψαμε τις μετρήσεις.

Παρατηρήσεις σχετικές με τα διδακτικά υλικά: Χρησιμοποιήθηκαν τα υλικά του εργαστηρίου Φυσικής του σχολείου.

Σημείωση: Παρακαλούμε, να συμπληρώσετε το έντυπο και να το στείλετε ως συνημμένο στην ηλεκτρονική διεύθυνση elsotir@hotmail.com



Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Πρόγραμμα Εκπαίδευσης των Παιδιών
της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη
Ιπποκράτους 35, 5^{ος} όροφος, 10680 Αθήνα, τηλ.: 210 3688508
Ηλεκ. ταχ: museduc@ecd.uoa.gr



2^η Διδακτική ενότητα

Πως μπορώ να διαπιστώσω την ατμοσφαιρική πίεση ; Είναι μεγάλη; Μπορώ να χρησιμοποιήσω τη "δύναμή" της και να κάνω μαγικά???

Ζήτημα / Ζητήματα που τέθηκαν προς συζήτηση: Η ατμοσφαιρική πίεση δεν πρέπει να είναι πολύ μεγάλη , γιατί θα την καταλαβαίναμε στην καθημερινή μας ζωή.

Εναλλακτικές απόψεις που υποστηρίχθηκαν από τους/τις μαθητές/τριες: Άλλα παιδιά ισχυρίστηκαν ότι είναι μικρή και τα περισσότερα ότι μάλλον είναι ασήμαντη.

Άποψη που επικράτησε τελικά: Η ατμοσφαιρική πίεση είναι μεγάλη και ορατή σε πολλές από τις καθημερινές μας δραστηριότητες , απλά δε γνωρίζαμε ότι αυτή είναι η αιτία για αυτά τα καθημερινά πειράματα...

Τρόπος με τον οποίο επικράτησε η άποψη: Χρησιμοποιήσαμε πολλά ποτήρια με διάφορα ύψη και διαμέτρους τα γεμίσαμε με νερό και αφού βάλαμε απλά ένα φύλλο χαρτί , τα αναποδογυρίσαμε. Το νερό δε χύθηκε για αρκετή ώρα και αυτό τα εντυπωσίασε .

Παρατηρήσεις σχετικές με τα διδακτικά υλικά: Χρησιμοποιήσαμε σωλήνες δοκιμαστικούς και ποτήρια ζέσεως διαφόρων διαμέτρων από το εργαστήριο του σχολείου.

3^η Διδακτική ενότητα

Τι ακριβώς έκανε ο Αρχιμήδης ; Τι θα πεί «εύρηκα» ; Μπορώ να λειτουργήσω ως νέος μικρός Αρχιμήδης;

Ζήτημα / Ζητήματα που τέθηκαν προς συζήτηση: Μπορώ να βρώ εάν ένα δαχτυλίδι είναι χρυσό ή όχι; Χρησιμοποιώ το νερό και την άνωση και βρίσκω ποια υλικά έχουν μεγάλη πυκνότητα και ποια μικρή.

Εναλλακτικές απόψεις που υποστηρίχθηκαν από τους/τις μαθητές/τριες: Οι μαθητές πιστεύουν ότι μόνο με ειδικά μηχανήματα και ειδικούς επιστήμονες μπορώ να έχω άποψη για την πυκνότητα των υλικών.

Άποψη που επικράτησε τελικά: Η άνωση που ασκεί το νερό στα διάφορα υλικά που χρησιμοποιήσαμε (φελλό , ξύλο , νόμισμα, κ.λ.π.) είναι κάθε φορά διαφορετική και αυτό οφείλεται στη διαφορετική πυκνότητα των υλικών. Κάναμε συγκρίσεις μετά από τις παρατηρήσεις μας και κατατάξαμε τα υλικά από αυτά με μικρότερη σε αυτά με μεγαλύτερη πυκνότητα.

Τρόπος με τον οποίο επικράτησε η άποψη: Η άνωση που ασκεί το νερό στα διάφορα υλικά , έκανε κάποια να βυθίζονται άλλα να επιπλέουν ψηλά και άλλα να είναι μισοβυθισμένα. Αιτία; η διαφορετική πυκνότητά του. Τα υλικά με μικρότερη πυκνότητα από το νερό πάντα επιπλέουν, ενώ τα υλικά με τη μεγαλύτερη πυκνότητα βυθίζονται.

Σημείωση: Παρακαλούμε, να συμπληρώσετε το έντυπο και να το στείλετε ως συνημμένο στην ηλεκτρονική διεύθυνση elsotir@hotmail.com



Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Πρόγραμμα Εκπαίδευσης των Παιδιών
της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη
Ιπποκράτους 35, 5^{ος} όροφος, 10680 Αθήνα, τηλ.: 210 3688508
Ηλεκ. ταχ: museduc@ecd.uoa.gr



Παρατηρήσεις σχετικές με τα διδακτικά υλικά: Χρησιμοποιήθηκαν ποτήρια ζέσεως από το εργαστήριο και τα παιδιά έφεραν διάφορα μικρά αντικείμενα από το σπίτι του;

Ημερομηνία

Υπογραφή

ΠΑΡΑΚΑΛΟΥΜΕ, ΜΗ ΞΕΧΑΣΕΤΕ ΝΑ ΑΠΑΝΤΗΣΕΤΕ ΣΤΙΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΟΥ ΑΚΟΛΟΥΘΟΥΝ!!

Σημείωση: Παρακαλούμε, να συμπληρώσετε το έντυπο και να το στείλετε ως συνημμένο στην ηλεκτρονική διεύθυνση elsotir@hotmail.com



Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Πρόγραμμα Εκπαίδευσης των Παιδιών
της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη
Ιπποκράτους 35, 5^{ος} όροφος, 10680 Αθήνα, τηλ.: 210 3688508
Ηλεκ. ταχ: museduc@ecd.uoa.gr



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Κρίσεις σχετικές με την ευρύτερη συμμετοχή στο πρόγραμμα της Ενισχυτικής Διδασκαλίας (ΕΔ) [μπορούν να κατατεθούν και ανωνύμως]

Παρακαλούμε, να απαντήσετε στα παρακάτω ερωτήματα.

1. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι το πρόγραμμα της ΕΔ ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες σας;

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ Πάρα πολύ
1 2 3 4 5

Αιτιολογήστε συνοπτικά την απάντησή σας: Δόθηκε η ευκαιρία να έρθουν τα παιδιά κοντά στο μάθημα της Φυσικής και της Χημείας με φιλικό και διασκεδαστικότερο τρόπο.

2. Ποια νομίζετε ότι ήταν τα **δυνατά/ θετικά** σημεία του προγράμματος;

Η δυνατότητα να κάνουμε πειράματα και πολλές άλλες δραστηριότητες χωρίς να μας πιέζει κάποια υποχρεωτική ύλη, με τη δυνατότητα να εκτελούνται από τα ίδια τα παιδιά.

3. Ποια νομίζετε ότι ήταν τα **αδύνατα** σημεία του προγράμματος;

Η ώρα των μαθημάτων, τα παιδιά ήταν κουρασμένα κάποια σε υπερένταση και θέλαμε λίγο χρόνο να συντονιστούμε.

4. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επιτεύχθηκε καθένα από τα παρακάτω στο πλαίσιο του προγράμματος της ΕΔ; (1= καθόλου 5= πάρα πολύ)

Μου δόθηκε η ευκαιρία να συζητήσω και να προβληματιστώ για την εκπαιδευτική πράξη γενικά	4
Κατανόησα καλύτερα θέματα συνύπαρξης παιδιών από διαφορετικές ομάδες στην τάξη	5
Απέκτησα περισσότερες γνώσεις σχετικά με τη διδασκαλία διαφορετικών ομάδων μαθητών	5
Ανέπτυξα δεξιότητες αποτελεσματικής διαχείρισης διαφορετικών ομάδων μαθητών στην τάξη	5

Σημείωση: Παρακαλούμε, να συμπληρώσετε το έντυπο και να το στείλετε ως συνημμένο στην ηλεκτρονική διεύθυνση elsotir@hotmail.com



Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Πρόγραμμα Εκπαίδευσης των Παιδιών
της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη
Ιπποκράτους 35, 5^{ος} όροφος, 10680 Αθήνα, τηλ.: 210 3688508
Ηλεκ. ταχ: museduc@ecd.uoa.gr



5. Γενικά, πόσο ικανοποιημένος /η είστε από την υλοποίηση του προγράμματος της ΕΔ (1= καθόλου ... 5= πάρα πολύ);

Ως προς τους στόχους	4
Ως προς το περιεχόμενο	4
Ως προς τη μέθοδο	4
Ως προς τη στήριξη της διδακτικής πράξης	5
Ως προς τη συνεργασία με τους υπευθύνους	4
Ως προς το εκπαιδευτικό υλικό	3
Ως προς την επάρκεια της επιστημονικής ομάδας	4
Ως προς την οργάνωση	5

6. Τελικά, με βάση τη συμμετοχή σας στο πρόγραμμα της ΕΔ, θεωρείτε ότι είναι εφικτό να τροποποιήσετε τη διδακτική σας πρακτική; Αιτιολογήστε συνοπτικά την άποψή σας.

Η διδακτική πρακτική τροποποιείτε κάθε χρόνο, ανάλογα με τους μαθητές, τα ενδιαφέροντα και φυσικά τη διάθεσή μου να ασχοληθώ με καινούρια μονοπάτια. Η παρουσία των παιδιών στα πειράματα, η απλή γλώσσα χωρίς επιστημονικούς όρους, μου έδωσε την ευκαιρία να χρησιμοποιώ αυτή την απλή γλώσσα και στη διάρκεια του πρωινού προγράμματος. Αυτό δημιουργεί θετικότερο κλίμα στην τάξη και τα παιδιά καταλαβαίνουν την ύπαρξη της Φυσικής και της Χημείας και των νόμων τους στην καθημερινότητά τους. Επιπλέον η χαρά που έβλεπα στους μαθητές όταν αυτά εκτελούσαν τα διάφορα πειράματα, με δική τους ευθύνη και η χαρά της ανακάλυψης των «νόμων» της Φυσικής με προβληματίσε θετικά και έχω πολλαπλασιάσει τις δραστηριότητες στο εργαστήριο, με ομάδες μαθητών – επιστημόνων.

Ευχαριστούμε για τη συνεργασία

Σημείωση: Παρακαλούμε, να συμπληρώσετε το έντυπο και να το στείλετε ως συνημμένο στην ηλεκτρονική διεύθυνση elsotir@hotmail.com



Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Πρόγραμμα Εκπαίδευσης των Παιδιών
της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη
Ιπποκράτους 35, 5^{ος} όροφος, 10680 Αθήνα, τηλ.: 210 3688508
Ηλεκ. ταχ: museduc@ecd.uoa.gr



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΕΤΗΣΙΑ ΑΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

[Συμπληρώνεται ΜΟΝΟ στη δεύτερη Έκθεση Εκπαιδευτικού Έργου, τον Μάιο]

1. Πεπραγμένα και παρατηρήσεις σχετικά με τους μαθητές

Οι μαθητές αγκάλιασαν το πρόγραμμα και αρκετοί από αυτούς είχαν πολύ μεγάλη πρόοδο.

2. Πεπραγμένα και παρατηρήσεις σχετικά με το διδακτικό έργο

Το διδακτικό έργο έγινε σαν παιχνίδι ανακάλυψης, η αγωνία για την αναζήτηση του καινούριου με δραστηριότητες και πειράματα το έκανε διασκεδαστικό και κατανοητό ακόμη και σε μαθητές με αρκετές δυσκολίες μάθησης.

3. Πεπραγμένα και παρατηρήσεις σχετικά με το υποστηρικτικό έργο

Σε γενικές γραμμές ήταν αρκετά καλό. Η φετινή παρουσίαση πειραμάτων- δραστηριοτήτων σε κύκλους σεμιναρίων, ήταν ότι καλύτερο θα μπορούσε να γίνει.

4. Άλλες παρατηρήσεις

Η ελευθερία της διδακτικής τακτικής, μας έδωσε τη δυνατότητα να κάνουμε κατά τη διάρκεια των μαθημάτων μικρά βίντεο με επίδειξη των δραστηριοτήτων- πειραμάτων και μέσα στο πρωινό πρόγραμμα και αυτό δημιούργησε μεγάλη αυτοπεποίθηση στα παιδιά. Επίσης αυτά τα βίντεο τα έδειξαν στους γονείς τους κάτι που τους έδωσε μεγάλη χαρά.

5. Προτάσεις για την επόμενη σχολική χρονιά

Η χρήση πειραμάτων και δραστηριοτήτων είναι η καλύτερη μορφή επαφής των παιδιών με τις δύσκολες και παράξενες έννοιες της Φυσικής και της Χημείας. Προτάσεις λοιπόν για περισσότερες δραστηριότητες με τους μαθητές θα με ενδιέφερε, καθώς και νέες πρακτικές διδασκαλίας πιο καινοτόμες και φιλικές στους μαθητές.

Ημερομηνία

Υπογραφή

Σημείωση: Παρακαλούμε, να συμπληρώσετε το έντυπο και να το στείλετε ως συνημμένο στην ηλεκτρονική διεύθυνση elsotir@hotmail.com