



Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών  
 Πρόγραμμα Εκπαίδευσης των Παιδιών  
 της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη  
 Ιπποκράτους 35, 5<sup>ος</sup> όροφος, 10680 Αθήνα, τηλ: 210 3688508  
 Ηλεκ. ταχ: [museduc@ecd.uoa.gr](mailto:museduc@ecd.uoa.gr)

## Έκθεση σχετικά με τη λειτουργία του προγράμματος Ενισχυτικής Διδασκαλίας (Ε.Δ.)

Σχολείο: .....  
 Ημερομηνία: .....

### 1. Ποσοτικά δεδομένα

Πρόκειται για τον αριθμό των διδακτικών ωρών που πραγματοποιήθηκαν ανά τμήμα και ανά μάθημα, καθώς και για τον αριθμό των μαθητών που παρακολούθησαν ανά τμήμα και ανά μάθημα.

Μαθήματα / Τμήματα	Ελληνική Γλώσσα		Λογοτεχνία			Μαθηματικά			Φυσικές Επιστήμες				
	Αριθμός Μαθητών		Αριθμός ωρών		Αριθμός Μαθητών		Αριθμός ωρών		Αριθμός Μαθητών		Αριθμός ωρών		
	Ε	Φ	Ε	Φ	Ε	Φ	Ε	Φ	Ε	Φ			
A1	10	6	52	9	3	12	18	8-9	18				
A2	9	5	51	8	4	12							
A3	7	4	51										
B1	8	6	36	11	8	12	12	7-8	15	12	6-7	10	+7
B2	8	5	36	9	2	8	12	6	11	12	6	13	συνδ
B3	7	3-4	35										
Γ1	12	4-5	34	12	2	8	10	4	15	14	6	13	+7
Γ2	9	3	35	12*	4	12	12	6	16	15	6	10	συνδ
Γ3	8	4	19										
μέχρι 22/3													
Γ1	12	5	17										
Γ2	9	3	17										
Γ3	8	5	17										
Από 23/3													
Γ1	12	4	19										
Γ2	8	3	18										

\*Ε = Εγγεγραμμένοι, Φ = Φοιτώντες (τακτικά, κατά μέσο όρο)

\*από 22/3, Γ1



Σημείωση: Παρακαλούμε, να συμπληρώσετε το έντυπο και να το στείλετε ως συνημμένο στην ηλεκτρονική διεύθυνση [elsotir@hotmail.com](mailto:elsotir@hotmail.com)



Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών  
Πρόγραμμα Εκπαίδευσης των Παιδιών  
της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη  
Ιπποκράτους 35, 5<sup>ος</sup> όροφος, 10680 Αθήνα, τηλ: 210 3688508  
Ηλεκ. ταχ: [museduc@ecd.uoa.gr](mailto:museduc@ecd.uoa.gr)

## 2. Μεταβολές ή αλλαγές που έχουν γίνει

(Αναφορικά με τον αριθμό των μαθητών ή στο εβδομαδιαίο πρόγραμμα διδασκαλίας)

(α) Ενώ ο συνολικός αριθμός των εγγεγραμμένων μαθητών παρέμεινε σταθερός (λίγο περισσότεροι από 70), έγιναν μεταβολές στη σύνθεση των τμημάτων. Πιο συγκεκριμένα, αρκετοί μαθητές –ιδιαίτερα της Γ' Τάξης- οι οποίοι είχαν εγγραφεί πριν από την έναρξη του Προγράμματος είτε δεν παρακολούθησαν καθόλου τα μαθήματα είτε φοίτησαν τις πρώτες μόνο εβδομάδες. Από την άλλη πλευρά, σε όλη τη διάρκεια του Προγράμματος εγγράφονταν στα τμήματα νέοι μαθητές.

(β) Λόγω αλλαγών στο ωράριο της μόνιμης εργασίας της, η κ. Βασιλούδη αναγκάστηκε να διακόψει τη συνεργασία της μαζί μας από τις 14/3/2011. Έκτοτε τις ώρες της αναπλήρωσε η κ. Δαμιανίδου (με συνδιδασκαλία των δύο τμημάτων της Β' και της Γ' τάξης τη μία από τις δύο διδακτικές ώρες της εβδομάδας).

(γ) Λόγω της σποραδικής φοίτησης μαθητών στα συγκεκριμένα τμήματα, από την Τρίτη, 22/3/2011:

(i) Τα τμήματα Λογοτεχνίας στη Β' και στη Γ' Τάξη συγχωνεύτηκαν από 2 σε 1 για την κάθε τάξη.

(ii) Τα τμήματα Γλώσσας στη Γ' Τάξη συγχωνεύτηκαν από 3 σε 2.

## 3. Αιτιολόγηση των ωρών που ενδεχομένως δεν διδάχτηκαν

Τα καθημερινά μαθήματα ξεκίνησαν τη Δευτέρα 14/2 και τελείωσαν τη Δευτέρα 9/5. Σε αυτό το διάστημα,

Δεν έγιναν καθόλου μαθήματα τις ημέρες:

<i>Τρίτη, 22/2:</i>	Απεργία καθηγητών πρωινού προγράμματος
<i>Τρίτη, 1/3:</i>	Παιδαγωγική συνέλευση καθηγητών πρωινού προγράμματος
<i>Δευτέρα, 7/3:</i>	Αργία Καθαράς Δευτέρας
<i>Παρασκευή, 11/3:</i>	Παράδοση βαθμολογίας τριμήνου
<i>Τρίτη, 15/3:</i>	Εκδρομή του σχολείου

<i>Πέμπτη, 24/3:</i>	Αργία εθνικής γιορτής
<i>Παρασκευή, 25/3:</i>	Αργία εθνικής γιορτής
<i>Παρασκευή, 15/4:</i>	Κλείσιμο σχολείου για τις διακοπές του Πάσχα

<i>Δευτέρα, 18/4 – Παρασκευή 29/5:</i>	Διακοπές του Πάσχα
<i>Παρασκευή, 6/5:</i>	Πολιτιστική Ημέρα του σχολείου



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

**Σημείωση:** Παρακαλούμε, να συμπληρώσετε το έντυπο και να το στείλετε ως συνημμένο στην ηλεκτρονική διεύθυνση [elsotir@hotmail.com](mailto:elsotir@hotmail.com)



Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών  
Πρόγραμμα Εκπαίδευσης των Παιδιών  
της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη  
Ιπποκράτους 35, 5<sup>ος</sup> όροφος, 10680 Αθήνα, τηλ: 210 3688508  
Ηλεκ. ταχ: [museduc@ecd.uoa.gr](mailto:museduc@ecd.uoa.gr)

Επίσης, εκπαιδευτικοί απουσίασαν λόγω ασθένειας ή σοβαρών επαγγελματικών υποχρεώσεων κατά τις ημέρες:

*Τετάρτη, 23/2:* Βασιλούδη Δέσποινα (επαγγελματικές υποχρεώσεις)  
οι 2 από τις 3 ώρες αναπληρώθηκαν

*Πέμπτη, 10/3:* Βασιλούδη Δέσποινα (επαγγελματικές υποχρεώσεις)

*Τετάρτη, 9/3:* Ορταξίδου Αγάπη (ασθένεια)

*Δευτέρα, 14/3:* Αϊτατόγλου Φιλοξένη (ασθένεια)

*Τρίτη, 29/3:* Βασιλειάδης Μιχαήλ (επαγγελματικές υποχρεώσεις)

*Τετάρτη, 30/3:* Βασιλειάδης Μιχαήλ (επαγγελματικές υποχρεώσεις)

*Πέμπτη, 31/3:* Βασιλειάδης Μιχαήλ (επαγγελματικές υποχρεώσεις)

*Τρίτη, 5/4:* Κολοκυθά Αικατερίνη (ασθένεια)

*Πέμπτη, 7/4:* Βασιλειάδης Μιχαήλ (επαγγελματικές υποχρεώσεις)

*Δευτέρα, 11/4:* Αλμπανίδου Ιωάννα (ασθένεια)

*Τρίτη, 12/4:* Αλμπανίδου Ιωάννα (ασθένεια)

*Δευτέρα, 2/5:* Κατσαντούρα Ελεωνόρα (ασθένεια)

#### **4. Τυχόν προβλήματα που προέκυψαν**

(α) Η δυσκολία στην εξεύρεση μαθηματικών κυρίως, αλλά και καθηγητών των φυσικών επιστημών προκάλεσε καθυστερήσεις στην αρχή της λειτουργίας του προγράμματος και δημιούργησε δυσκολίες στην οργάνωση/αναδιοργάνωση των τμημάτων.

(β) Οι περισσότεροι μουσουλμάνοι μαθητές του σχολείου μας έρχονται από χωριά. Στο διευρυμένο πρόγραμμα γράφτηκαν μαθητές από 20 περίπου χωριά. Όμως το πρόγραμμα δεν προβλέπει την μετακίνηση των μαθητών που φοιτούν στο διευρυμένο ωράριο, ενώ δεν κατέστη δυνατόν, παρά τις αντίθετες υποσχέσεις που δόθηκαν, ούτε καν να εξασφαλιστεί η δωρεάν μετακίνηση των μαθητών εκείνων που εξυπηρετούνταν από τα υπάρχοντα δρομολόγια του ΚΤΕΛ Ροδόπης. Αυτό απέτρεψε αρκετούς μαθητές από τη συμμετοχή τους στο διευρυμένο ωράριο.

(γ) Το μεγαλύτερο ίσως πρόβλημα που αντιμετωπίσαμε ήταν η εξασφάλιση της παραμονής στο σχολείο μέχρι αργά το απόγευμα μαθητών οι οποίοι βρίσκονται στον σχολικό χώρο από τις 8 το πρωί. Αν και το σχολείο μας είναι διαπολιτισμικό, πολλοί μουσουλμάνοι μαθητές αναλώνουν τον κατεξοχήν ωφέλιμο πρωινό χρόνο χωρίς να μπορούν να επωφεληθούν ουσιαστικά από τις σχολικές διαδικασίες και καλούνται να συμμετάσχουν στα μαθήματα που πραγματικά απευθύνονται σε αυτούς όταν πια είναι κουρασμένοι και αποθαρρυνμένοι. Το πρόβλημα



**Σημείωση:** Παρακαλούμε, να συμπληρώσετε το έντυπο και να το στείλετε ως συνημμένο στην ηλεκτρονική διεύθυνση [elsotir@hotmail.com](mailto:elsotir@hotmail.com)



Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών  
Πρόγραμμα Εκπαίδευσης των Παιδιών  
της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη  
Ιπποκράτους 35, 5<sup>ος</sup> όροφος, 10680 Αθήνα, τηλ: 210 3688508  
Ηλεκ. ταχ: [museduc@ecd.uoa.gr](mailto:museduc@ecd.uoa.gr)

εντεινόταν σε περίπτωση που οι μαθητές είχαν «κενά» και σχολούσαν νωρίτερα.

(δ) Η διεξαγωγή μαθημάτων του διευρυμένου ωραρίου σε καθημερινή βάση εφαρμόστηκε πειραματικά. Όπως φάνηκε όμως, εκτός από έναν μικρό αριθμό μαθητών, οι οποίοι παρακολουθούσαν σχεδόν ανελλιπώς, οι υπόλοιποι φάνηκε να «αντέχουν» τη συμμετοχή στο διευρυμένο ωράριο μόνο δύο ή τρεις μέρες την εβδομάδα (η μεγαλύτερη συμμετοχή καταγράφηκε τις Δευτέρες και τις Πέμπτες). Ιδιαίτερα η Παρασκευή (όταν επιπλέον στις Σάβες γίνεται και το παζάρι) αποδείχτηκε εντελώς ακατάλληλη μέρα για να γίνονται μαθήματα του διευρυμένου ωραρίου. Για την αντιμετώπιση του προβλήματος των τμημάτων με ανεπαρκή αριθμό μαθητών, οι συνεργάτες του Προγράμματος κ. Παρασκευίδη και κ. Φραγκιαδάκης που μας επισκέφτηκαν πρότειναν να εξεταστεί και η πιθανότητα κατάταξης των μαθητών σε τμήματα ανάλογα με το γλωσσικό τους επίπεδο και ανεξάρτητα από την τάξη στην οποία φοιτούν, ιδιαίτερα στην περίπτωση των παιδιών με σοβαρές γλωσσικές αδυναμίες.

(ε) Δεν κατέστη δυνατή η λειτουργική σύνδεση του διευρυμένου ωραρίου με το «κανονικό» πρόγραμμα. Όπως είχα αναφέρει και πριν από την έναρξη του Προγράμματος, θεωρώ απαραίτητο η εκπαιδευτική διοίκηση να καταστήσει σαφές στους εκπαιδευτικούς (εφόσον βέβαια είναι σαφές και για την ίδια) ότι η εφαρμογή των Προγραμμάτων εμπλέκει ολόκληρη τη σχολική μονάδα και όχι μόνο τους εργαζομένους στα Προγράμματα και επίσης να λάβει συγκεκριμένα μέτρα για την υλοποίηση της συνεργασίας. Οι τακτικές συναντήσεις του συλλόγου διδασκόντων με τους εκπαιδευτικούς του διευρυμένου ωραρίου και δράσεις όπως ο από κοινού προγραμματισμός των εργασιών, η εισαγωγή στο κανονικό πρόγραμμα ενοτήτων που τα παιδιά επεξεργάστηκαν στο διευρυμένο, η διοργάνωση συνεργατικών διδασκαλιών κλπ. είναι απαραίτητες, αλλά η υλοποίησή τους ξεπερνά τις αρμοδιότητες της συντονίστριας, ακόμα και της Διεύθυνσης του σχολείου.

(στ) Στο διευρυμένο ωράριο συμμετείχαν μαθητές με πολύ διαφορετικά γλωσσικά-γνωστικά υπόβαθρα και ανάγκες: από αναλφάβητους μέχρι άριστους μαθητές. Ενώ κατά την προετοιμασία του προγράμματος είχαμε προβλέψει αυτή τη διαφοροποίηση και είχαμε οργανώσει αναλόγως τα τμήματα, εκτιμώ ότι η διδασκαλία στο διευρυμένο ωράριο



**Σημείωση:** Παρακαλούμε, να συμπληρώσετε το έντυπο και να το στείλετε ως συνημμένο στην ηλεκτρονική διεύθυνση [elsotir@hotmail.com](mailto:elsotir@hotmail.com)



Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών  
Πρόγραμμα Εκπαίδευσης των Παιδιών  
της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη  
Ιπποκράτους 35, 5<sup>ος</sup> όροφος, 10680 Αθήνα, τηλ: 210 3688508  
Ηλεκ. ταχ: [museduc@ecd.uoa.gr](mailto:museduc@ecd.uoa.gr)

δεν μπόρεσε να ανταποκριθεί πλήρως στο εύρος των υφισταμένων αναγκών. Έτσι, κάποιοι πολύ καλοί μαθητές διέκοψαν τη φοίτηση εκτιμώντας ότι δεν είχαν να κερδίσουν κάτι από το Πρόγραμμα. Από την άλλη πλευρά, οι μαθητές με τα σοβαρότερα γλωσσικά προβλήματα επωφελήθηκαν από τη συμμετοχή τους στο διευρυμένο ωράριο όσον αφορά την αύξηση της αυτοπεποίθησης και της δημιουργικότητάς τους και την ενίσχυση της σχέσης τους με το σχολείο, αλλά (τουλάχιστον στους 2,5 μήνες εφαρμογής του Προγράμματος) δεν βελτίωσαν την επίδοσή τους τόσο θεαματικά ώστε να είναι βέβαιο ότι θα περάσουν την τάξη τους. Ιδιαίτερα για τις περιπτώσεις των αναλφάβητων μαθητών, η εφαρμογή του διευρυμένου (όπως και του πρωινού) προγράμματος ανέδειξε την επιτακτική ανάγκη οι φιλόλογοι να θεωρήσουν πλέον και τον αλφαριθμητισμό/εγγραμματισμό κομμάτι της εργασίας τους και να εκπαιδευτούν συστηματικά πάνω σε αυτό.

(ζ) Σε δύο περιπτώσεις (όσο τουλάχιστον γνωρίζω), μαθήτριες διέκοψαν τη φοίτησή τους στο διευρυμένο επειδή τις ενοχλούσε η συμπεριφορά ορισμένων συμμαθητών τους (πειράγματα, ειρωνείες, φασαρία).

##### **5. Παρατηρήσεις των διδασκόντων στην Ε.Δ. εκπαιδευτικών σχετικά με τα διδακτικά υλικά του προγράμματος και τη γενικότερη διδακτική προσέγγιση.**

Ημερομηνία .....

Υπογραφή: .....

**ΠΑΡΑΚΑΛΟΥΜΕ, ΜΗ ΞΕΧΑΣΕΤΕ ΝΑ ΑΠΑΝΤΗΣΕΤΕ ΣΤΙΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΟΥ ΑΚΟΛΟΥΘΟΥΝ!!**



**Σημείωση:** Παρακαλούμε, να συμπληρώσετε το έντυπο και να το στείλετε ως συνημμένο στην ηλεκτρονική διεύθυνση [elsotir@hotmail.com](mailto:elsotir@hotmail.com)





Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών  
Πρόγραμμα Εκπαίδευσης των Παιδιών  
της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη  
Ιπποκράτους 35, 5<sup>ος</sup> όροφος, 10680 Αθήνα, τηλ: 210 3688508  
Ηλεκ. ταχ: [museduc@ecd.uoa.gr](mailto:museduc@ecd.uoa.gr)

## Κρίσεις σχετικές με την ευρύτερη συμμετοχή στο πρόγραμμα της Ενισχυτικής Διδασκαλίας (ΕΔ) [μπορούν να κατατεθούν και ανωνύμως]

Παρακαλούμε, να απαντήσετε στα παρακάτω ερωτήματα.

1. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι το πρόγραμμα της ΕΔ ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες σας;

Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3√	4	5

Αιτιολογήστε συνοπτικά την απάντησή σας: Το Πρόγραμμα είναι οργανωμένο με σοβαρότητα και επάρκεια και βεβαίως αντανακλά την εμπειρία και τη δημιουργική εργασία ετών. Ωστόσο, η αποτελεσματικότητα της παρέμβασής του εκτιμώ ότι είναι (και θα είναι) περιορισμένη, στον βαθμό που δεν του επιτρέπεται να συνδεθεί λειτουργικά με το «κανονικό» πρόγραμμα.

2. Ποια νομίζετε ότι ήταν τα **δυνατά/ θετικά** σημεία του προγράμματος;

(α) Η καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης και ομαδικού πνεύματος. Οι μαθητές που έμεναν στο σχολείο μετά το κανονικό ωράριο αισθάνθηκαν μεγαλύτερη εξοικείωση με τον χώρο, βοηθούσαν κατά κανόνα ο ένας τον άλλον, αναλάμβαναν ευθύνες και φρόντιζαν οι ίδιοι για την τήρηση των κανόνων και την καθαριότητα των χώρων. Ιδιαίτερη επιτυχία είχε η λειτουργία της «αίθουσας μελέτης και ξεκούρασης»: Το Χημείο που ελάχιστα χρησιμοποιείται επιπλώθηκε με καναπέδες, πουφ, χαμηλές βιβλιοθήκες και τραπέζια και εξοπλίστηκε με ραδιόφωνο, βιβλία και περιοδικά. Εκεί γινόταν η ώρα μελέτης και επίσης εκεί οι μαθητές μπορούσαν να ξεκουραστούν όσο περίμεναν για το διευρυμένο, να φάνε κάτι κλπ.

(β) Οι δημιουργικές δραστηριότητες, όπως η έκδοση της εφημερίδας του διευρυμένου προγράμματος με τον τίτλο «Διευρυμένοι Ορίζοντες», η διατήρηση σταντ με τις εργασίες των παιδιών στον διάδρομο του σχολείου και η προετοιμασία ενός σκετς με θέμα το διευρυμένο, το οποίο παρουσιάστηκε με επιτυχία στην Πολιτιστική Ημέρα του σχολείου μας (6/5/2011). Μαθητές και εκπαιδευτικοί προτείνουν την επόμενη χρονιά το διευρυμένο ωράριο να μην περιλαμβάνει μόνο «μάθημα», αλλά και δραστηριότητες που να ψυχαγωγούν τα παιδιά και να διευρύνουν τις παραστάσεις τους (θέατρο, χορό, εκδρομές κλπ.).



**Σημείωση:** Παρακαλούμε, να συμπληρώσετε το έντυπο και να το στείλετε ως συνημμένο στην ηλεκτρονική διεύθυνση [elsotir@hotmail.com](mailto:elsotir@hotmail.com)



Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών  
Πρόγραμμα Εκπαίδευσης των Παιδιών  
της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη  
Ιπποκράτους 35, 5<sup>ος</sup> όροφος, 10680 Αθήνα, τηλ: 210 3688508  
Ηλεκ. ταχ: [museduc@ecd.uoa.gr](mailto:museduc@ecd.uoa.gr)

(γ) Η αναθεώρηση των σχέσεων των μαθητών, ιδιαίτερα των «αδύναμων», με τους εκπαιδευτικούς και οι αυξημένες δυνατότητες για ελεύθερη προσωπική έκφραση. Λόγω του μικρού αριθμού των παιδιών, της νεαρής ηλικίας αλλά και της προσωπικότητας των εκπαιδευτικών και του χαλαρότερου κλίματος, πολλοί από τους μαθητές οι οποίοι εκφράζονται συγκρατημένα ή και παραμένουν στο περιθώριο της τάξης στο πρωινό ωράριο, στο διευρυμένο αισθάνθηκαν «ξεχωριστά πρόσωπα», ανέπτυξαν ιδιαίτερες σχέσεις με τους καθηγητές τους και «απελευθέρωσαν» τις εκφραστικές τους δυνατότητες.

**3. Ποια νομίζετε ότι ήταν τα αδύνατα σημεία του προγράμματος;**

(α) Η μη σύνδεσή του με το πρωινό πρόγραμμα (βλέπε παραπάνω). Η «ώρα μελέτης» δεν απέδωσε όσο αναμενόταν. Εάν επαναληφθεί την επόμενη χρονιά, θα πρέπει να περιοριστεί σε ορισμένες μόνο μέρες την εβδομάδα και οπωσδήποτε να υπάρχει συνεργασία με τους καθηγητές του πρωινού προγράμματος.

(β) Η σχέση κόστους/οφέλους όσον αφορά τους μαθητές που παρακολουθούσαν το διευρυμένο ωράριο (βλέπε παραπάνω).

(γ) Κατά την εκτίμησή μου, οι εκπαιδευτικοί του διευρυμένου προγράμματος (ιδιαίτερα οι φιλόλογοι και η συνάδελφος των φυσικών επιστημών) δεν πρόλαβαν να αποκτήσουν σαφή αντίληψη για τον ρόλο τους, τους διδακτικούς στόχους, τη μεθοδολογία που έπρεπε να ακολουθήσουν κλπ. Προφανώς λόγω του μικρού χρονικού διαστήματος εφαρμογής του Προγράμματος, οι επιμορφωτικές συναντήσεις είχαν περισσότερο ενημερωτικό χαρακτήρα. Θα ήταν πολύ σημαντικό (εφόσον βέβαια είναι εφικτό) οι επιμορφώσεις της επόμενης χρονιάς να αρχίσουν πριν από την έναρξη των μαθημάτων, ώστε να προετοιμαστούν κατάλληλα οι εκπαιδευτικοί που θα διδάξουν στα τμήματα του διευρυμένου ωραρίου.

(δ) Δεν επεξεργαστήκαμε στο πλαίσιο του Προγράμματος τρόπους συστηματικής επαφής και συνεργασίας με τους γονείς των μαθητών που φοιτούσαν στο διευρυμένο ωράριο, με αποτέλεσμα η φοίτηση των παιδιών να μην υποστηριχτεί όσο θα έπρεπε από τις οικογένειές τους.



**Σημείωση:** Παρακαλούμε, να συμπληρώσετε το έντυπο και να το στείλετε ως συνημμένο στην ηλεκτρονική διεύθυνση [elsotir@hotmail.com](mailto:elsotir@hotmail.com)



Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών  
Πρόγραμμα Εκπαίδευσης των Παιδιών  
της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη  
Ιπποκράτους 35, 5<sup>ος</sup> όροφος, 10680 Αθήνα, τηλ: 210 3688508  
Ηλεκ. ταχ: [museduc@ecd.uoa.gr](mailto:museduc@ecd.uoa.gr)

4. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επιτεύχθηκε καθένα από τα παρακάτω στο πλαίσιο του προγράμματος της ΕΔ; (1= καθόλου ..... 5= πάρα πολύ)

Μου δόθηκε η ευκαιρία να συζητήσω και να προβληματιστώ για την εκπαιδευτική πράξη γενικά	4
Κατανόησα καλύτερα θέματα συνύπαρξης παιδιών από διαφορετικές ομάδες στην τάξη	3
Ανέπτυξα δεξιότητες αποτελεσματικής διαχείρισης διαφορετικών ομάδων μαθητών στο σχολείο	3

5. Γενικά, πόσο ικανοποιημένος /η είστε από την υλοποίηση του προγράμματος της ΕΔ (1= καθόλου ..... 5= πάρα πολύ);

Ως προς τους στόχους	3
Ως προς το περιεχόμενο	3
Ως προς τη μέθοδο	3
Ως προς τη στήριξη της διδακτικής πράξης	3
Ως προς τη συνεργασία με τους υπευθύνους	5
Ως προς το εκπαιδευτικό υλικό	5
Ως προς την επάρκεια της επιστημονικής ομάδας	5
Ως προς την οργάνωση	4

6. Τελικά, με βάση τη συμμετοχή σας στο πρόγραμμα της ΕΔ, θεωρείτε ότι είναι εφικτό να τροποποιήσετε τη διδακτική σας πρακτική; Αιτιολογήστε συνοπτικά την άποψή σας.

Πιστεύω ότι η διδακτική μου πρακτική έχει διαμορφωθεί σε μεγάλο βαθμό από τις προτάσεις των συνεργατών του Προγράμματος κατά την πολυετή λειτουργία του. Ωστόσο θα ήθελα να αναφέρω ότι εγώ προσωπικά δυσκολεύτηκα πολύ να ανταποκριθώ με επάρκεια ταυτόχρονα στις απαιτήσεις του ρόλου της συντονίστριας του διευρυμένου ωραρίου και στα διδακτικά μου καθήκοντα (στο πρωινό πρόγραμμα). Η φυσική παρουσία του συντονιστή σε όλη τη διάρκεια της εφαρμογής του διευρυμένου ωραρίου είναι απαραίτητη και για πρακτικούς λόγους αλλά και γιατί έτσι οι μαθητές έχουν στη διάθεσή τους έναν σύνδεσμο με το «κανονικό» σχολείο το απόγευμα και, αντίστροφα, έναν σύνδεσμο με το «διευρυμένο» το πρωί. Από την άλλη πλευρά, για έναν καθηγητή που εργάζεται με πλήρες ωράριο απομένει ελάχιστος χρόνος και δυνάμεις, προκειμένου να προετοιμαστεί για την επόμενη ημέρα.

Ευχαριστούμε για τη συνεργασία



**Σημείωση:** Παρακαλούμε, να συμπληρώσετε το έντυπο και να το στείλετε ως συνημμένο στην ηλεκτρονική διεύθυνση [elsotir@hotmail.com](mailto:elsotir@hotmail.com)